



VAŠE PLÁNY + NAŠE ZKUŠENOSTI
ROZVOJ SPOLEČNÉHO REGIONU

Témata jednotlivých bloků

PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA A STIMULACE VÝVOJE DÍTĚTE PŘEDŠKOLNÍHO VĚKU



Realizováno v rámci implementačního projektu Nové metody a formy práce v mateřských školách.

Informace o zpracování osobních údajů jsou uvedeny na www.mas.orlicko.cz





BLOK Č. 1

AKTUÁLNÍ MOŽNOSTI PEDAGOGICKÉ DIAGNOSTIKY

Diagnostika

- Statická (standardizovaná, nestandardizovaná)
- Dynamický přístup

Seznámení a ukázky konkrétních diagnostických nástrojů zaměřených na sledování rozvoje dítěte; výstupy a aplikace ve školní praxi.

Výhody a úskalí jednotlivých typů diagnostik.

VÝVOJ PŘEDŠKOLNÍHO DÍTĚTE

Seznámení s jednotlivými fázemi vývoje předškolního dítěte od 3 do 7 let, s diagnostikou dílčích funkcí, jako východiskem pro maximální podporu individuálních rozvojových možností dítěte.

ZRAKOVÉ VNÍMÁNÍ

Diagnostika a stimulace vývoje zrakového vnímání u dítěte od 3 do 7 let:

- zraková diferenciacie – rozlišení detailu, horizontální polohy, vertikální polohy; činnosti rozvíjející zrakovou diferenciaci, možnosti intervence u dětí, kde vývoj v oblasti neodpovídá věku
- zraková analýza a syntéza – uvědomování si částí a celku, jejich vzájemného postavení; činnosti rozvíjející zrakovou analýzu a syntézu, možnosti intervence u dětí, kde vývoj v oblasti neodpovídá věku
- zraková paměť

PROSTOROVÁ ORIENTACE

Diagnostika a stimulace vývoje prostorové orientace u dítěte od 3 do 7 let:

- vnímání a pojmenovávání prostorových vztahů ve třech základních osách: horno-dolní, předozadní, pravo-levé
- chápání a pojmenovávání dalších pojmů souvisejících s orientací v prostoru jako např. první, poslední, uprostřed, hned před, hned za, mezi...
- uvědomování si částí a celků a jejich vzájemné uspořádání v prostoru





ORIENTACE V ČASE

Diagnostika a stimulace vývoje orientace v čase u dítěte od 3 do 7 let:

- vnímání časových úseků
- časová serialita

BLOK Č. 2

ZÁKLADNÍ MATEMATICKÉ PŘEDSTAVY

Oblasti, které mají vliv na budování matematických představ: motorika, jemná motorika, řeč, prostorová orientace, zpracování zrakových vjemů.

Diagnostika a stimulace vývoje matematických představ u dítěte od 3 do 7 let:

- oblasti směřující k vytváření pojmu přirozeného čísla: porovnávání, řazení, třídění, uspořádávání
- budování pojmu přirozeného čísla

ŘEČ

Diagnostika a stimulace vývoje řeči u dítěte od 3 do 7 let v rovině:

- lexikálně-sémantické (bohatost slovní zásoby a chápání významu slov; slovních spojení a vět)
- morfologicko-syntaktické (tvarosloví a tvoření vět)
- pragmatické (užití řeči v praxi)
- foneticko-fonologické (výslovnost hlásek a jejich funkce v řeči)

FONOLOGICKÉ UVĚDOMOVÁNÍ

Diagnostika a stimulace vývoje fonologického uvědomování u dítěte od 3 do 7 let:

- sluchová diferenciacce
- sluchová analýza a syntéza
- sluchová paměť
- vnímání rytmu





SOCIÁLNÍ SCHOPNOSTI A DOVEDNOSTI, SEBEOSLUHA, HRA

Diagnostika a stimulace vývoje dítěte od 3 do 7 let v oblasti:

- sociálních schopností a dovedností
- sebeobsluhy
- hry

BLOK Č. 3 – ROZVOJ GRAFOMOTORIKY

ČÁST 1

- Vliv psychických funkcí na vývoj grafomotoriky
- Vývoj kresby v předškolním věku, vývojová stadia kresby
- Možné příčiny grafomotorických obtíží, skupiny dětí ohrožené problémy v grafomotorice
- Diagnostika grafomotorických obtíží z hlediska formálního provedení kresby

ČÁST 2

- Rozvoj hrubé a jemné motoriky
- Lateralita – vývoj laterality, diagnostika laterality
- Pracovní návyky při psaní a možnosti jejich navození: sezení u kreslení a psaní, volba psacího náčiní, úchop psacího náčiní, postavení a uvolnění ruky při psaní; podpora formálního provedení kresby
- Metodika kreslení a psaní levou a pravou rukou

ČÁST 3 (3,5)

- Uvolňovací a rozvíčovací cviky
- Grafomotorická cvičení podle vývojové úrovně kresby dítěte, řazení grafomotorických prvků podle vývojových posloupností a aktuálních možností dítěte
- Možnosti navození jednotlivých grafomotorických prvků
- Příprava na písmo





BLOK Č. 4 – MOŽNOSTI STIMULACE A INTERVENCE

ČÁST 1

- stimulace a intervence individuální
- stimulace a intervence skupinová

ČÁST 2

- spolupráce s rodinou, zapojení rodičů do procesu edukace, stimulace

ČÁST 3

Shrnutí, výměna zkušeností z aplikace získaných poznatků.

